

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «РОМАШКА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

детский сад «РОМАШКА»

А.А. Мельникова

Приказ от 08.04.2024 № 39



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МДОУ

Протокол от

«27» марта 2025 г. № 4

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования муниципального
дошкольного образовательного учреждения
детский сад «РОМАШКА» за 2024 год**

| Содержание | | |
|------------|---|-----------|
| | Общие сведения об образовательной организации | 2 |
| | I. Аналитическая часть | 3 |
| 1 | Оценка системы управления организации. | 3 |
| 2 | Оценка образовательной деятельности | 7 |
| 3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9 |
| 4 | Оценка организации воспитатально-образовательного процесса | 15 |
| 5 | Оценка качества кадрового обеспечения | 27 |
| 6 | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 30 |
| 7 | Оценка материально-технической базы | 32 |
| 8 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 35 |
| | II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащих самообследованию | 37 |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «РОМАШКА» (МДОУ д/с «РОМАШКА») |
| Руководитель | Мельникова Алла Артуровна |
| Адреса организаций | Юридический адрес: 607700, Нижегородская область, Шатковский округ, р.п. Шатки, ул. Железнодорожная, д. 27. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 607700, Нижегородская область, Шатковский округ, р.п. Шатки, улица ул. Железнодорожная, д. 27. ул. Ленина, д. 142. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «РОМАШКА» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе посёлка, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. |
| Телефон, факс | (831) 90 4-37-44, (831) 90 4-37-44 (831) 90 4-14-73 |
| Адрес электронной почты | mdouromaschka@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Шатковского муниципального округа |
| Дата создания | Функционирует с 1986 года |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 52 № 002083, регистрационный № 9674 от 25.11.2011г. Министерство образования Нижегородской области |
| Режим работы Детского | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. |

| | |
|---|---|
| сада | Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:45. |
| Цель деятельности Детского сада | - Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. |
| Предмет деятельности Детского сада | - Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Комплектование групп: количество групп и воспитанников | Детский сад посещают 127 (на декабрь 2024), (среднегодовая численность детей за отчётный период – 143 человека) воспитанников в возрасте от 1,5 до окончания образовательных отношений. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них: - вторая группа раннего возраста – 18 воспитанников; - младшая группа – 17 воспитанников; - средняя группа – 18 воспитанников; - старшая группа – 17 - подготовительная группа – 20 - младшая разновозрастная - 20 - старшая разновозрастная – 17 |

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка системы управления организации.

Система управления организации МДОУ детский сад «РОМАШКА» рп Шатки осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2021 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минздравсоцразвития России № 213н и МР 2.3.6.0233-21;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ детский сад «РОМАШКА»; Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Нормативно правовыми и локальными документами:

- Договором об образовании между МДОУ детский сад «РОМАШКА» и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;

- Локальными актами:
- Правилами внутреннего трудового распорядка Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

| | |
|---|--|
| Учредители учреждения | Учредителем учреждения является администрация Шатковского муниципального округа Нижегородской области, расположенная по адресу: Нижегородская область, р.п Шатки, ул. Федеративная, д.3. Непосредственно осуществляет руководство ДОО Отдел Образования Шатковского муниципального округа. Должности распределены в соответствии со штатным расписанием, утвержденным начальником Отдела образования. Во главе организации - заведующий ДОО. |
| Коллегиальные органы управления, которыми представлена управлеченческая система МДОУ детский сад «РОМАШКА» | |
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Детским садом |
| Общее собрание работников ДОО | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие проекта Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав; - принятие локальных актов, регулирующих социально-трудовые отношения в коллективе; - обсуждение проекта правил внутреннего трудового распорядка; - обсуждение коллективного договора; - внесение предложений по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива; - согласование распределения финансовых средств на материальное стимулирование работников Учреждения, вопросы установления стимулирующих надбавок и доплат работникам Учреждения; - принятие коллективных требований к работодателю; - избрание представителей от трудового коллектива в комиссию по трудовым спорам; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Учреждения. <p>В течение 2024 года Общим собранием ДОО были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О выполнении сотрудниками требований пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда. - Рассмотрение и согласование проектов локальных актов МДОУ д\с «РОМАШКА» - О результатах проверки готовности учреждения к новому учебному году. - О сроках прохождения ежегодного медицинского осмотра работников ДОУ. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы по выдвижению кандидатур на награждение Почётными грамотами Отдела образования и Администрации Шатковского округа. - Вопросы о проведении Инструктажей: «Охрана жизни и здоровья детей»; Инструктаж по ТБ; Инструктаж по ОТ; Инструктаж по ПО. - О подготовке МДОУ д/с «РОМАШКА» к зимнему периоду. - Санитарное состояние помещений, соответствие их требованиям СанПиН и Правил пожарной безопасности - Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на рабочем месте. - Инструктаж по охране жизни и здоровья детей при проведении новогодних утренников. |
| Педагогический совет ДОО | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие Программы развития, Образовательной программы, рабочих программ, планов работы; локальных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию отдельных сторон деятельности Учреждения; - определение форм и методов, используемых в образовательном процессе в Учреждении, способов их реализации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - решение вопросов об организации и проведении опытно-экспериментальной работы; - определение содержания и форм реализации дополнительных образовательных услуг; - рассмотрение аналитических отчетов Учреждения о результатах образовательной деятельности Учреждения по итогам учебного, календарного года; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений; - принятие мер, направленных на совершенствование качества образования и воспитания в Учреждении; - принятие решений о выдвижении кандидатур из числа педагогических работников для награждения наградами различных уровней; - принятие решений об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней. <p>В течение 2024 года были проведены плановые и внеочередные педагогические советы, на которых были рассмотрены и изучены вопросы:</p> <p>«Взаимодействие ДОУ с семьей в целях эстетического воспитания и духовно-нравственных ценностях».</p> <p>Цель: Активизация работы педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Итоговый педсовет. Тема: «Результативность работы ДОУ за 2023/24 уч.г»</p> <p>Цель: Подведение итогов работы за учебный год. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2024 г.</p> <p>Установочный педсовет. «Особенности построения образовательного процесса в ДОУ на новый учебный год»</p> <p>Обсуждение итогов работы детского сада за 2023-2024 учебный год. Итоги и реализация плана летней оздоровительной работы.</p> <p>Планирование педагогической работы в группах с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Рассмотрение и принятие основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в Учреждении с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО, и пр.</p> <p>Определение основных направлений в работе.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Комплектация кадрами групп. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.</p> <p>«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с учетом ФОП ДО; поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> |
| Совет родителей ДОО | <p>Принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников Учреждения; - в подготовке и внесении предложений по совершенствованию деятельности Учреждения; - в обсуждении вопросов, связанных с проблемами в воспитании и обучении воспитанников Учреждения; - в разработке и реализации системы поощрений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, принимающих активное участие в деятельности Совета родителей и общественной жизни Учреждения; - в организации работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - в рассмотрении обращений, поступивших в Совет родителей от родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения; - организация изучения общественного мнения родителей (законных представителей) и воспитанников Учреждения по актуальным проблемам жизни Учреждения. <p>В 2024 году в ходе заседаний Совета родителей были рассмотрены вопросы:</p> <p>Вопросы по созданию безопасных условий пребывания детей в ДОУ.</p> <p>Вопросы качества воспитания и образования детей в ДОУ в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>рамках ФГОС ДО.</p> <p>Содействие в организации выставок, конкурсов, соревнований, культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Организация и проведение весенних праздников.</p> <p>Организация участия родителей в акции по озеленению и благоустройству территории ДОУ.</p> <p>Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе.</p> <p>Организация и проведение ремонтных работ в ДОУ в летний период.</p> <p>О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>О работе психолого-педагогического консилиума в ДОУ.</p> <p>Рассмотрение АОП ДО для воспитанников ДОУ.</p> <p>О взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>Вопросы антикоррупционной политики.</p> <p>О профилактике детского травматизма в ДОУ.</p> <p>О профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в ДОУ.</p> <p>О перечне услуг, оказываемых ДОУ бесплатно в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>О подготовке и организации новогодних праздников.</p> <p>О локальных нормативных актах ДОУ.</p> <p>О профилактике детского травматизма в зимний период.</p> |
| Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе | <p>В аппарат управления дошкольной образовательной организации входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ заведующий дошкольной образовательной организацией - управление ДОО; ✓ старший воспитатель - контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; ✓ заведующий хозяйством - обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями из задачами ДОО. |

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. **Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности на аналитическом уровне.**

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Обучение и воспитание в МДОУ ведется на русском языке. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», федеральной образовательной программой дошкольного образования, действующих СанПиН.

Учреждение оказывает консультативную, методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО МДОУ д/с «РОМАШКА», которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; «Программа «Кроха» /Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеев, Н.П. Кочетова и др. «Люби и знай Шатковский край» /А.А. Мельникова, и др.

Ведущая цель образовательной программы дошкольного образования - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей и углубленную работу в физическом, познавательном, речевом и художественно-эстетическом направлениях развития воспитанников. Содержательные и

организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Расписание образовательной деятельности в Учреждении разрабатывается в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормами для дошкольных образовательных учреждений. Пребывание воспитанников в МДОУ регламентируется режимом дня, разрабатываемым и утверждаемым самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии (здравьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ, личностно-ориентированные, игровые технологии и т.д.), которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с ТНР (1 воспитанник);
- АОП ДО для детей с РАС с ЗПР (1 воспитанник);
- АОП ДО для детей с РАС (1 воспитанник);
- АОП ДО для детей с НОДА (1 воспитанник), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей – познавательная, речевая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, физическая.

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного развития дошкольника. В каждой группе сформирована развивающая среда для игровой и совместной деятельности, где каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: проектную деятельность, развивающее обучение.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Содержание подготовки воспитанников.

| | |
|--------------------------------|--|
| Программа развития МДОУ | <p>Программа развития МДОУ (2020-2025 год). Актуальность разработки программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.</p> <p>Цель программы: совершенствование в ДОУ системы дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их дальнейшего обучения в школе, а также осуществление интегративных подходов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Повышение качества воспитания, образования и позитивной |
|--------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>социализации детей в ДОУ. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих Профстандарту педагога ДО. - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) |
| Программа МДОУ д/с «РОМАШКА» | <p>Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей; - построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. - <i>Приобщение детей ко всем видам национального искусства -</i> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра; формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого*</i></p> <p><i>- Создание условий для развития предметной деятельности; для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности и развития позитивного образа «я»; содействие развитию элементарного эстетического восприятия особенностей природы, предметов ближайшего окружения, литературных, музыкальных, изобразительных художественных образов у детей в раннем возрасте.*</i></p> |
| Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа нравственно-патриотической направленности для детей 5-6 лет «Люби и знай Шатковский край» | <p>Цель программы. Нравственно-патриотическое воспитание детей 5-6 лет в условиях музея «Шатковский край» через ознакомление с исторической и современной действительностью Шатковского края.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>воспитывать у детей патриотическое отношение к малой родине;</p> <p>развивать у детей познавательный интерес к истории и современности своего края;</p> <p>приобщать детей к социально-культурным традициям своего посёлка.</p> |
| АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МДОУ д/с «РОМАШКА» | <p>Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО, Глава II, п.10.1).</p> |
| АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) МДОУ д/с «РОМАШКА» | <p>Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА в сочетании с ограничениями зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> |
| АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | <p>Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР с учётом</p> |

| | |
|---|--|
| <p>(далее - ТНР) МДОУ д/с «РОМАШКА»</p> <p>АОП ДО для обучающегося с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития (далее – РАС с ЗПР) МДОУ д/с «РОМАШКА»</p> | <p>психофизических особенностей обучающегося с пониженным зрением, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> |
|---|--|

Ключевой задачей педагогического коллектива и требованиями ФГОС является получение качественного образования воспитанниками ДОО. Для определения уровня освоения содержания образовательной программы воспитанниками, эффективности образовательной деятельности, педагогами ежегодно проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Разработанные диагностические карты для каждой возрастной группы откорректированы в соответствии с ФОП ДО, пополнен иллюстративный инструментарий.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе наблюдений. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП ДО Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО в 2024 году выглядят следующим образом:

| Образовательные области программы | Овладели | Овладеют |
|--|-------------|-------------|
| Познавательное развитие | 69 % | 30 % |
| Социально-коммуникативное развитие | 87 % | 12 % |
| Речевое развитие | 60 % | 36 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 74 % | 26 % |
| Физическое развитие | 83 % | 17 % |
| Итого по ДОУ: на конец учебного года 2024г. | 75 % | 24 % |
| 2023г. | 81 % | 18 % |

Для сбора диагностических данных педагоги использовали в основном метод наблюдения. Дополнялись же наблюдения свободным общением педагогов с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Также проводились итоговые занятия. Психологическая диагностика проводится в рамках оказания помощи участникам образовательного процесса (администрация, педагоги, дети, их родители). Знание об индивидуально-психологических особенностях ребенка позволяет оказать помощь педагогам по реализации в образовательно-воспитательном процессе потенциальных возможностей ребенка, самого педагога, родителя, предупредить возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Вывод: Анализируя показатели усвоения детьми программы, можно сделать вывод, что характер некоторого снижения общего показателя объясняется тем, что в ДОУ возможно, недостаточно ведется работа по выявлению и сопровождению детей, испытывающих трудности при освоении образовательной программы (дети «группы риска»), ввиду недостаточного количества в штате ДОУ дополнительных специалистов (ставка логопеда, дефектолога). С каждым годом растет необходимость создания в ДОУ определенных условий: изучения интересов, потребностей и способностей воспитанников, обеспечения многообразия и разнообразия деятельности и программ, повышения степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута для таких детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

В дальнейшем, при систематичной работе педагогов, при правильном подборе оптимальных методов и приёмов воспитания и обучения, планируем улучшить показатели развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вместе с тем, на следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.
- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной... для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

В апреле 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Большое внимание в ДОУ уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня; осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведений закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Координация педагогической и медицинской помощи осуществляется посредством совместного годового планирования, контрольной деятельности, участия в педагогических советах и других мероприятиях.

Мониторинг здоровья воспитанников, ведение журналов здоровья, участие в утренних фильтрах и т.д. позволяет сделать прозрачным общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить вклад каждого в общее дело оздоровления и укрепления здоровья воспитанников, снижению детской заболеваемости.

Анализ заболеваемости:

| | 2023 год | 2024 год |
|--|-----------------|-----------------|
| Общее число зарегистрированных заболеваний | 326 | 335 |
| Пропущено по болезни всеми детьми | 1332 | 1852 |
| Пропущено по болезни на 1 человека | 12 | 13 |
| Группы здоровья: | | |
| 1 группа | 65 | 48 |
| 2 группа | 69 | 80 |
| 3 группа | 7 | 12 |
| 4 группа | 0 | 0 |
| 5 группа | 1 | 3 |
| Всего детей (среднее): | 142 | 143 |

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Организация питания в ДОУ. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 1,5 до окончания образовательных отношений. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального

развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МДОУ д/с «РОМАШКА» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная | 115 | 90,5 % |
| Неполная с матерью | 9 | 7 % |
| Неполная с отцом | 1 | 0,8 % |
| Оформлено опекунство | 2 | 1,6% |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 24 | 19 % |
| Два ребенка | 68 | 54 % |
| Три ребенка и более | 35 | 27,5 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ д/с «РОМАШКА» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогам-психологом были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников - 13;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками - 71;
- индивидуальные консультации с педагогами - 11;
- тренинги с родителями - 3.

Результаты адаптации детей к ДОУ.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста коллективом ДОУ систематически осуществляется наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно- развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стеновая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, медицинской сестры и администрации.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста в 2024 году прошел успешно. Дети чувствуют себя спокойно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада

ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и квартирцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Детский сад ежегодно принимает участие во Всероссийских неделях безопасности, а также в ежегодном месячнике дорожной безопасности в рамках акции «Засветись!»

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете были рассмотрены и согласованы мероприятия исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились: **тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры:**

- тематические мероприятия "Дети блокадного Ленинграда". В заключении тематической недели воспитанники МДОУ детский сад "РОМАШКА" посетили памятные места поселка, почтили память погибших минутой молчания.
- Экскурсия в детский музей им. Тани Савичевой. В ходе экскурсии воспитанники заслушали рассказ о блокадном Ленинграде, о судьбе Тани Савичевой, ленинградской девочки.
- Праздничные мероприятия и тематические беседы, посвященные Дню 8 Марта и Дню Защитника Отечества.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акции «Голубь мира — голубь Победы»; Беседы: «Чтобы знали, чтобы помнили», «День Победы», " Что такое геройизм", «Георгиевская лента – символ Дня Победы», «Военная техника, рода войск», «Великие битвы», «Дети и война». Так же ребята рассматривали иллюстрации, письма, открытки военной тематики. Мастерили поделки и аппликации;

Акция "Бессмертный полк" в формате онлайн;

Досуг "Мы помним"; Стихи победы ШЦДБ им. Т. Савичевой.

- Мероприятия, посвящённые празднованию Дня России, направленные на формирование у детей представлений о России, как государстве, родной стране; воспитание чувства любви к Родному краю, Родине: в группах старшего дошкольного возраста были проведены:

- тематические занятия «С чего начинается Родина»,
 - беседы «Наша Родина - Россия», «Наш флаг и наш герб», с использованием презентаций,
 - викторины «Мы живем в России».
- Тематические беседы, посвящённые Дню Флага России.

- Мероприятие, посвящённое Дню народного единства, праздник взаимопомощи и единения всех российских народов. С целью формирования у детей представлений об истории России, ее героическом прошлом, а также с целью расширения представлений детей о народах, населяющих Россию. В ходе мероприятия дети также познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины.

В подготовительной и 2-разновозрастной группах - мероприятия, посвященные дню Конституции Российской Федерации. Дети узнали о том, как важно любить и уважать свою Родину, а также проявляли интерес к её истории и культуре.

- Участие в благотворительных акциях:

День Земли. Прошла акция "Посади дерево". Цель этого дня – привлечь внимание детей к проблемам экологии и благополучию нашего общего дома. Воспитанники МДОУ детский сад "Ромашка" посмотрели полезную презентацию по теме, рассмотрели макет Земли, поиграли в д/игру: "Помоги планете", сделали аппликацию. Самое главное, на прогулке, помогли очистить участок от мусора.

- Участие во Всероссийской акции-флешмоб #нашасемейнаятрадиция: рассказ о том, что делает вашу семью особенной.
- 21 июня патриотическая акция "Журавли нашей памяти" в ней приняли участие дети всех групп. Почтили память всех тех, кто не вернулся с поля боя.
- Всероссийская акция "Письмо солдату", приуроченная к празднованию Дня Героев Отечества. Воспитанники детского сада присоединились к Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату». Ребята подготовили письма с поздравлениями для военнослужащих, участников специальной военной операции с Днём Героев Отечества и наступающим Новым годом!
- Благотворительная акция "Помощь СВОим" (по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Основная цель акции — выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации и показать единство граждан).

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках Года Семьи: Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

- В МБУК "ЦДК и НТ" - торжественное мероприятие "Семья - начало всех начал". От детского сада "Ромашка" в мероприятии приняли участие 2 многодетные семьи: Мозины и Прохоровы.
- В Центре досуга - литературный фестиваль-конкурс «Поэзии чарующие строки ...», приуроченный к Году семьи. Детский сад принял участие в данном фестивале.
- 24.04.2024 г., на базе МДОУ детский сад "РОМАШКА", состоялся семинар-совещание заведующих детских садов на тему: "Формы партнёрского взаимодействия детского сада и семьи".
- 5 мая - Международный день семьи. "Что такое семья?" В ходе беседы, каждый ребенок рассказал о членах своей семьи, называя имена и отчества взрослых (мамы, папы, бабушки, дедушки).

Тематические мероприятия, посвящённые Дню Семьи, любви и верности: тематическое занятие "Дружная семья". Ребята подготовительной группы расширяли представления о родовых корнях семьи, активизировали познавательный интерес к семье и близким, развивали чувство гордости за свою семью. Проведена беседа: "Профессии моих родителей"; создана выставка "Моя семья"; рассмотрены репродукции картин художников на тему семьи. (Воспитатель: Е.В. Селиверстова); изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Тематический день на базе младшей группы, посвященный «Дню Рождения русской Матрешки» - символу народной культуры нашего отечества.

- Мастер-класс для родителей: "Пальчиковые игры, играем и развиваемся» Родителям рассказали о видах пальчиковых упражнений и их значимости в развитии ребёнка.
- 20 ноября - Всемирный день ребёнка! В этот день с детьми были проведены: беседы на тему: "У каждого есть имя", " Как дружить без ссоры».

Во второй группе раннего возраста "Цыплята" (воспитатель С. А. Голубкина) прошёл тематический "День пряничного домика", на котором родители представили свои пряничные угощения.

- Участие в конкурсах чтецов - «Стихи о Родине моей!»

Выставки:

- "Выставка стенгазет ко Дню Отца, и ко Дню Матери". Стенгазеты в детском саду – это замечательная возможность выразить свою любовь и благодарность родителям.

Трудовой десант: «Чистота - в наших руках»

С родителями воспитанников были организованы **родительские собрания** на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помошь воспитанникам ДОУ, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помошь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети участников СВО переживают эмоциональные чувства. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов».

Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей неоспоримо. Театрализованные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов развития речи и проявления их творческих способностей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. В 2024 году педагоги совместно с родителями организовали и провели театрализованные постановки таких сказок, как:

- Группа раннего возраста, воспитатель Путилина О.Г. – «В гости к солнышку»
- Младшая группа, воспитатель Климова Н.В. – «Репка»
- Старшая группа, воспитатель Селивёрстова Е.В. – «Морозко»
- Подготовительная к школе группа, воспитатель Голубкина С.А. – «12 месяцев»
- Старшая разновозрастная группа, воспитатель Шоврина В.И. – «Золушка».

Вывод: Данную работу педагогический коллектив ДОУ планирует продолжать во взаимодействии с родителями.

Экскурсии:

- 16 октября - Всемирный день хлеба. В этот день в МДОУ д/с «РОМАШКА» прошли различные мероприятия, посвящённые хлебу: тематические беседы, из которых дети узнали интересные факты о истории хлеба; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы – прочитали рассказ Бориса Вовка «Мякиш»; совершили экскурсию на хлебозавод. Воспитанники старшей и подготовительных групп (воспитатели Селивёрстова Е.В. и Шоврина В.И.) получили уникальную возможность увидеть своими глазами, где и как пекут вкуснейший хлеб, который каждое утро привозят нам в детский сад.
- Центральная детская библиотека имени Тани Савичевой. Детям рассказали о том, что библиотека – это хранилище книг, для чего она нужна, какие книги в ней «живут».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные

особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ, где подсчитываются данные по многодетным, неполным, опекунским и приёмным семьям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом ДОУ. В группах выбраны и действуют родительские комитеты, в детском саду - Совет родителей, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают к решению проблем жизни коллектива.

Важным аспектом педагогической деятельности является работа с родителями воспитанников, их заинтересованность в педагогическом и воспитательном процессе. Совместно с родителями проведены спортивные праздники, что способствовало укреплению взаимоотношений в семье, укреплению здоровья. Родителям предоставлялись консультации по различным темам. Также о спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов и фотоотчётов на сайте детского сада и группе ВКонтакте, где ежемесячно выкладывается информацию о проведённых мероприятиях.

Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Таким образом, все проводимые формы работы направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка.

Проведенная работа по охране прав детства способствует повышению ответственности родителей и педагогов за воспитание несовершеннолетних детей, улучшению взаимодействия с ведомствами системы профилактики.

Анализ коррекционной работы.

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь: учитель-логопед и педагог-психолог (работают 2 специалиста), также имеется ставка помощника-ассистента для одного из воспитанников с ОВЗ.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, которая предполагает логопедическое, психологическое и педагогическое сопровождение детей данной категории.

В 2024 году в МДОУ д/с «РОМАШКА» обучались 4 воспитанника с ОВЗ, трое из них имеют статус «ребёнок-инвалид». Все они проходят обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования:

- АОП ДО для детей с ТНР (1 воспитанник);
- АОП ДО для детей с РАС с ЗПР (1 воспитанник);
- АОП ДО для детей с РАС (1 воспитанник);
- АОП ДО для детей с НОДА (1 воспитанник), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа по речевому развитию.

С целью осуществления коррекционной работы в МДОУ д/с «РОМАШКА» функционирует логопедическая группа, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

В начале учебного года были скорректированы необходимые документы по регламентации деятельности учителя-логопеда: перспективный, календарно-тематический планы работы, график работы, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционных занятий и другие.

Основными задачами логопедической группы являются:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи,
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.

- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
- Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МДОУ и специалистами детской поликлиники.
- Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад.
- Организация работы педагогов МДОУ по формированию речевого развития.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды в кабинет логопеда было приобретены игры на автоматизацию, дифференциацию звуков в словах. Обновлены картотеки артикуляционной гимнастики, дифференциации и автоматизации звуков. Оформлены дидактические игры для формирования фонематических процессов; игры и упражнения на дифференциацию и автоматизацию свистящих и шипящих звуков; игры на развитие дыхания.

Следует отметить, что для эффективной работы с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: в группах оборудованы специальные «логопедические уголки», где для родителей предоставляется консультативный материал «Советы логопеда». Данная информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, которые рекомендуется использовать в семье. Также в течение года систематически учителем-логопедом предоставлялся консультативный материал на сайт МДОУ.

Проведенное анкетирование на удовлетворённость родителей деятельностью учителя-логопеда показало следующий результат:

- 75% опрошенных родителей отметили, что наблюдается динамика в речевом развитии ребёнка.
- 85 % родителей оценивают речь ребёнка положительно; затрудняются ответить 15%.
- у 90 % опрошенных родителей совпали результаты коррекционной работы логопеда с их ожидаемыми результатами.
- 85 % родителей довольны работой учителя-логопеда.
- 60 % опрошенных родителей отметили, что принимали участие в коррекционном процессе.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы, консультации с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребёнка, оказания ему родительской помощи и поддержки. Материалом для бесед являлись наблюдения за ребёнком и его развитием. На первых индивидуальных консультациях родители знакомились с речевым диагнозом ребёнка, планом работы по исправлению недостатков звукопроизношения, развитию других сторон речи, получали рекомендации, как заниматься дома. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятиях, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребёнка.

Проходило преобразование развивающей среды логопедического кабинета материалами для развития артикуляционной моторики, дидактическим материалом для развития речи

(игры на закрепление звукопроизношения, развитие фонематических процессов, развитию лексико-грамматической стороны речи, развитию связной речи), созданы тематические уголки: «Звуковые домики», «Страна правильной речи», «Артикуляционная гимнастика».

В сентябре-октябре проводилась работа с детьми и родителями по адаптации к ДОУ, проведено входное анкетирование родителей и ряд консультаций по запросам. В течении года были проведены плановые и внеплановые консультации и беседы с родителями и педагогами.

На сайте ДОУ и в социальных сетях были выставлены памятки и консультации для родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений; совместно решать вопросы обучения детей посредством наиболее эффективных форм работы.

В старших дошкольных группах заведены журналы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей, где даются рекомендации по решению коррекционной работы в форме игр и упражнений по работе с детьми в индивидуальной и подгрупповой деятельности. Журнал взаимосвязи, куда учитель-логопед заносит свои задания, заполняется один раз в неделю.

Организации совместной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов помогает использование разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары – практикумы, взаимопосещения мероприятий, деловые игры, мастер-классы, проведение общих родительских собраний и т.д.

Вывод: продолжать коррекционную работу с детьми с использованием новых и современных приемов и методов обучения, накапливать информацию и обобщать опыт работы учреждения по данному направлению.

Анализ психолого-педагогической работы.

Большая работа проводится по профилактике эмоционального неблагополучия детей из семей, находящихся в социально опасном положении: психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, беседы с родителями.

При необходимости в МДОУ проводятся с такими семьями ППк с приглашением субъектов профилактики из поселковых организаций для принятия решений по определению дальнейшего образовательного маршрута воспитанника.

Особое внимание отводится работе по подготовке выпускников к школьному обучению. Проводится психологическая диагностика по соответствующим методикам, на основании которой строится дальнейшая коррекционно-развивающая работа по программе подготовки к школьному обучению. Работа со старшими дошкольниками проводится большая, из нескольких блоков программных занятий для достижения хороших результатов готовности как интеллектуальной, так и мотивационной, психосоциальной, эмоциональной, подготовки руки к письму.

Одной из важных составляющих работы является привлечение родителей к совместной деятельности. Используемые формы: родительские собрания, индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме, консультативный материал в родительских уголках всех возрастных групп и на общем информационном стенде, ознакомление с успехами детей в освоении программы, результатами диагностики, информации о психопрофилактической работе, участие в конкурсах ДОУ, привлечение родителей к участию в различных мероприятиях детского сада.

Консультации и тематические листы отражают содержание Образовательной программы МДОУ д/с «РОМАШКА», соответствуют задачам годового плана педагога-психолога, возрастным особенностям воспитанников, позволяют активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Вывод. Все задачи годового плана психолога – педагогической работы выполнены. Данная работа содействовала полноценному психическому и личностному развитию детей; сопровождению процесса подготовки к обучению в школе и процесса адаптации к условиям ДОУ; повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей, оказанию им консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Анализ взаимодействия и социального партнерства учреждения.

Эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения действует в МДОУ д/с «РОМАШКА» на протяжении нескольких лет.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Опыт работы с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, коллектив ДОУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация образовательной деятельности в МДОУ д/с «РОМАШКА» осуществляется в соответствии с годовым планированием, Образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с «РОМАШКА» на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Качество образования в 2024 году остается на стабильно хорошем уровне. Полученные диагностические данные демонстрируют положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует об эффективности

образовательной деятельности (методов, форм, средств, используемых педагогами). Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим детей, остается особо актуальной и значимой и в следующем, 2025 году.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Методическая работа занимает особое место в системе работы дошкольного учреждения. Она способствует активизации личности педагога, созданию атмосферы творчества и совершенствованию мастерства по всем показателям его деятельности. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

МДОУ д/с «РОМАШКА» укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В основе работы с педагогическими кадрами является диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессионализма каждого воспитателя, но и выявлять профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами.

Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- работа осуществляется по планам повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, аттестации педагогических кадров.
- участие в конкурсах различного уровня также позволяет педагогам повысить социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, повысить авторитет в педагогическом, детском, родительском коллективах, социуме.

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- семинар «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

В течение 2024 года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа - 1 чел.

- «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования». 72 ч – 1 чел.
- «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 ч - 6 чел.
- «Охрана труда для руководителей и специалистов образовательных организаций», 40 часов – 1 чел.
- «Обеспечение пожарной безопасности в организациях и обособленных структурных подразделениях организаций», 36 часов – 1 чел.
- «Охрана труда для руководителей и специалистов образовательных организаций», 72 ч – 1 чел.
- «Обеспечение пожарной безопасности в организациях и обособленных структурных подразделениях организаций», 72 часа – 1 чел.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Общее количество педагогов на декабрь 2024 г: - 12, из них: 9 воспитателей. Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогов по образованию (%)

| Наименование | Всего работников, чел | Образование педагогическое | |
|--|-----------------------|----------------------------|---------|
| | | Высшее | Среднее |
| Всего педагогических работников, из них: | 12 | 8 (67%) | 4 (33%) |
| Воспитатели | 9 | 5 | 4 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | - |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - |

Распределение педагогов по возрасту (%)

| Наименование | Всего работников | до 25 | 25-30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60 и более |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| Всего педагогических работников, из них: | 12 | | | | | | |
| Воспитатели | 9 | 1 | | 1 | 2 | 4 | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-----|---|------|------|------|-----|
| Педагог-психолог | 1 | | | 1 | | | |
| Учитель-логопед | 1 | | | 1 | | | |
| Старший воспитатель | 1 | | | | | 1 | |
| | | 8 % | - | 25 % | 17 % | 42 % | 8 % |

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы (%)

| Наименование | Всего работников | до 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15-20 | более 20 |
|--|------------------|----------|------|-------|-------|----------|
| Всего педагогических работников, из них: | 12 | | | | | |
| Воспитатели | 9 | 1 | | 1 | | 7 |
| Педагог-психолог | 1 | | | | 1 | |
| Учитель-логопед | 1 | | | 1 | | |
| Старший воспитатель | 1 | | | | | 1 |
| | | 8 % | - | 17 % | 8 % | 67 % |

Данные по аттестации педагогов, из них:

| Категория | 2022 уч.г. | | 2023 уч.г. | | 2024 уч.г. | |
|-----------------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшая | 6 | 50 | 6 | 50 | 8 | 58 |
| 1 категория | 3 | 25 | 3 | 25 | 3 | 28 |
| Без категории | 3 | 25 | 3 | 25 | 1 | 14 |
| СЗД | - | - | - | - | - | - |
| Всего педагогов | 12 педагогов | | 12 педагогов | | 12 педагогов | |

В 2024 году без категории – 1 воспитатель, молодой специалист. Для оказания помощи молодому специалисту Комковой З.В. в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработка умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников в течение учебного года проводилась работа по наставничеству. Наставником являлась Дуева Н.Н.

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД с детьми во второй группе раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию на следующий учебный год) и определена совместная программа работы.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно-правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ д/с «РОМАШКА» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к воспитанникам, помочь раскрыть и развить их способности. Все педагоги обучены на курсах повышения квалификации по переходу на ФОП ДО (100 %).

Обучение работников первой помощи.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи
Обучение работников проведено успешно.

Вывод: кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно – ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра и повышения качества уже применяемых технологий в работе с кадрами. Педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с «РОМАШКА».

В МДОУ имеется необходимое библиотечно – информационное обеспечение: программы, учебная, учебно-методическая литература, детская художественная литература и литература познавательной направленности (энциклопедии, словари, атласы и пр.), обеспечивающие эффективность организации образовательной деятельности.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ работает методический кабинет, который обеспечивает педагогов ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДОУ принимают активное участие в педагогических конкурсах различного уровня.
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДОУ имеется компьютер для методической и

педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы, электронная методическая копилка.

3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.

4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в ДОУ созданы коллегиальные органы управления, такие как педагогический совет, методическое объединение.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, в Центре делового общения, а также с индивидуальных компьютеров. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Оборудования и оснащения методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеются: ноутбук (2), принтер (2), ламинатор (1), проектор (1).

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось интерактивной панелью, электронным пианино, ноутбуком.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, посёлка и организации.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|--|---------------|
| Игрушки | 85 |
| Музыкальные инструменты | 80 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 40 |

| | |
|--|----|
| Картины, репродукции | 60 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 70 |
| Технические средства обучения | 75 |
| Детская литература | 80 |
| Методическая литература | 85 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ осуществляется через официальный сайт МДОУ д/с «РОМАШКА», информационные стенды, родительские собрания. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ; соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям МАДОУ. Образовательное учреждение имеет одно двухэтажное здание. Техническое состояние - удовлетворительное. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Основными направлениями деятельности по административно- хозяйственной части являются:

- Хозяйственная деятельность ДОУ.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и обучения.

В течение года решались следующие задачи:

- Капитальный ремонт крыши здания МДОУ д/с «РОМАШКА».
- Устранение технических и санитарно-гигиенических неполадок в помещениях.

- Организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации.
- Выявление потребностей ДОУ по хозяйственной деятельности.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества ДОУ.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории ДОУ и др.

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления деятельность была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и систематически прорабатывались с коллективом.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ ДО, жизнеобеспечения и развития детей.

| | |
|--|---|
| Наличие зданий и помещений для организации образовательной деятельности. | <p>Здание детского сада (1):</p> <p>групповые помещения – 5</p> <p>кабинет заведующего – 1</p> <p>методический кабинет – 1</p> <p>кабинет учителя-логопеда – 1</p> <p>кабинет педагога-психолога - 1</p> <p>музыкальный зал - 1</p> <p>бухгалтерия - 1</p> <p>пищеблок – 1</p> <p>прачечная – 1</p> <p>медицинский кабинет – 1</p> <p>Здание детского сада (2):</p> <p>групповые помещения – 4</p> <p>кабинет заведующего – 1</p> <p>музыкальный зал - 1</p> <p>бухгалтерия - 1</p> <p>пищеблок – 1</p> <p>прачечная – 1</p> <p>медицинский кабинет - 1</p> |
| Количество и структура технических средств обучения. | <p>Компьютер (ноутбук) - 8,</p> <p>проектор - 3,</p> <p>экран -2,</p> <p>аудиомагнитофон – 5,</p> <p>сканер - 2,</p> <p>принтер - 6,</p> <p>ламинатор -1,</p> <p>Интерактивная доска – 2</p> |

| | |
|--|--|
| | Телевизор – 1. |
| Обеспечение мебелью предметно-пространственной среды | Все групповые комнаты оборудованы игровой мебелью. |
| Наличие автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки | В наличии |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (7 (штук), колонки, телевизор - 1;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, посёлка и организаций.

Обеспечение условий безопасности ДОУ выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Здание ДОУ оборудовано системой АПС, регулярно проводится работа по противопожарной безопасности виде теоретических и практических занятий с работниками, детьми, необходимая информация размещена в помещениях детского сада.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей

заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей.

Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Вывод. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в МДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В 2024 году в ходе контрольных мероприятий серьезных замечаний, упущений в работе не выявлено. Рекомендации, указанные ответственными лицами по результатам контрольных мероприятий, выполнены в срок и в полном объеме. С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы дошкольного образования в МДОУ д/с «РОМАШКА» осуществляется контрольная деятельность содержания различных аспектов: организационно – педагогическая, образовательная, финансово – хозяйственная и др

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДОУ можно сделать следующие **выводы**:

- В целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация.
- В ДОУ реализуется Программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В качестве рекомендаций для коллектива отметим следующее: продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды ДОУ, повышению качества воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников, внедрению дополнительных услуг.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями и др. Большая часть информации дублируется на официальном сайте Учреждения, в группе ВКонтакте, а также в родительских чатах.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, госпаблик ВКонтакте, которые считаются электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, использовать различные современные нетрадиционные формы работы.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования позволяет использовать полученные данные для оценки состояния, перспектив развития образовательной деятельности на уровне МДОУ. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024 г.

| N п/п | Показатели | Единица | Количество |
|-------|------------|---------|------------|
|-------|------------|---------|------------|

| | | измерения | |
|---------------------------------------|---|-----------|----------|
| 1.Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек | 143 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | 143 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек | 22 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек | 121 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек/% | 143/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | 143/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | | 0/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | 0/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек/% | 4/ 2,8 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | 4/ 2,8 % |
| 1.5.2 | По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования | | 4/ 2,8 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | 0/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День | 13 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | 8/67 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | 8/67 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 4/33 % |

| | | | |
|-------|--|-----------------|----------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | 4/33 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 11/92 % |
| 1.8.1 | Высшая | | 8/67 % |
| 1.8.2 | Первая | | 3/25 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% | 12 |
| 1.9.1 | До 5 лет | | 1/8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | | 4/33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/% | 1/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 3/25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 12/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 13/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек/человек | 12/143 |

| | | | |
|--------|--|--------|-----|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Да/нет | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |

2. Инфраструктура

| | | | |
|-----|---|--------|-----|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 6,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.